

MODELO PEDAGÓGICO COLEGIO ADVENTISTA BETHEL



Modelo Pedagógico Comprensivo Restaurador

Tabla de Contenido

Modelo Pedagógico Comprensivo Restaurador	3
Introducción	3
Capítulo 1 - Antecedentes	4
Escuelas según el modelo educativo divino	4
La escuela contemporánea	9
Capítulo 2 - Retos de la educación en Colombia	13
Capítulo 3 - Concepción de Modelo Pedagógico	16
Finalidad y propósito del modelo pedagógico	17
Referencias	22

Modelo Pedagógico Comprensivo Restaurador

Introducción

Este documento detalla los fundamentos del Modelo Pedagógico Comprensivo y Restaurador del Colegio Adventista Bethel (COAB), una propuesta educativa integral diseñada para fomentar un aprendizaje significativo y transformador en cada estudiante. Nuestro enfoque pedagógico se asienta en principios comprensivos, edificantes y restauradores, buscando el desarrollo holístico del individuo.

Este modelo pedagógico es la culminación de una integración armoniosa que abarca todos los niveles educativos del COAB, desde preescolar hasta la educación media. Su propósito primordial es formar estudiantes íntegros, dotándolos con las habilidades y el carácter necesarios para afrontar los desafíos del mundo contemporáneo. Más allá de las exigencias actuales, el modelo también los prepara para una vida eterna, siempre en consonancia con los principios y valores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

El Modelo Pedagógico Comprensivo y Restaurador es un marco de referencia dinámico y flexible, resultado de una reflexión continua y profunda sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta flexibilidad nos permite comprender la complejidad inherente a nuestra labor educativa y responder de manera efectiva a las cambiantes demandas de una sociedad en constante evolución. Al integrar las últimas tendencias en tecnología y pedagogía, nuestro objetivo es cultivar ciudadanos críticos, creativos y plenamente capacitados para enfrentar los desafíos del futuro con resiliencia y visión.

Capítulo 1 - Antecedentes

El Modelo Pedagógico Constructivo Restaurador se fundamenta en una profunda reflexión sobre la relación entre la fe cristiana y el proceso educativo. Es importante conectar un modelo

educativo cristiano con la Escuela del Edén, reconociéndola como el paradigma original de aprendizaje divinamente instituido. A partir de este punto fundacional, el modelo busca pasar por las demás escuelas o etapas históricas del desarrollo educativo, extrayendo principios y lecciones valiosas, siempre apuntando a la Escuela del Cielo. Esta perspectiva escatológica no es meramente simbólica; postula que la educación terrenal debe preparar al individuo para una existencia plena y continua de aprendizaje, donde los redimidos proseguirán el curso de estudio en una relación restaurada y eterna con el Creador, completando así el ciclo pedagógico divino.

Escuelas según el modelo educativo divino

A continuación, se detallan algunos de los aspectos más relevantes de cada una de las escuelas educativas, partiendo de la escuela del Edén.

Tabla 1

Escuela del Edén: Una escuela experiencial¹

PROPÓSITO	Para obtener un conocimiento personal sobre Dios y su plan para la vida
MARCO	Una clase al aire libre, un lugar de deleite estético
MAESTRO	Dios, en interacción personal con los estudiantes, brindando orientación, clarificando consecuencias.
ESTUDIANTES	Adán y Eva, creados a imagen de Dios
CONTENIDO DE ESTUDIOS	Estudio de la creación de Dios, trabajo manual, principios de la dieta, comprensión del gran conflicto.
MÉTODOS	Énfasis en el pensamiento de alto nivel, aprendizaje colaborativo, preguntas para reflexionar.
ACTIVIDADES	Reciben autoridad y responsabilidad para administrar la Tierra, libertad de elección, tiempo de descanso, evaluación.
RESULTADOS	Fracasaron en la prueba y tuvieron que abandonar las clases, recibieron esperanza (redención, restauración).

¹ Tabla de la escuela del Edén del Modelo Educativo Adventista – Perú basada en la propuesta de Taylor (2018).

Tabla 2

Escuelas según la Biblia después del Edén hasta la Iglesia Cristiana²

	PARCAS	DESIERTO	CANAÁN	PROFETAS	JUAN EL BAUTISTA	APRENDIÓ JESÚS	ENSEÑÓ JESÚS	IGLESIA CRISTIANA
P R O P Ó S I T O	Para promover la lealtad a Dios, sirviendo de baluarte contra la idolatría, para experimentar la salvación.	Para ayudar a que los estudiantes conozcan a Dios, tengan fe en él y lo adoren; para revelar el plan de salvación.	Preparar a un pueblo que ame a Dios; salvaguardar la lealtad espiritual de Israel; servir de testigos a otras naciones.	Promover el reavivamiento y la reforma; brindar orientación moral, en especial al liderazgo civil; ser mentores de una generación de líderes espirituales.	Producir una reforma de piedad	Conocer a Dios y su plan; prepararse para una vida de ministerio.	Para desenmascarar el engaño de Satanás sobre el carácter de Dios; para revelar los principios del reino de los cielos; para glorificar a Dios.	Cumplir la comisión evangélica
M A R C O	La familia basada sobre el pacto.	Rural y simple, centrada en el santuario, establecida mediante una serie de milagros, basada sobre el pacto.	Comunidad, hogar, santuario, en particular durante las festividades religiosas y el año sabático, basado sobre el pacto.	Escuelas formales, a menudo en ciudades o pueblos, instrucción informal a cargo de profetas individuales en una diversidad de trasfondos.	Basada sobre la familia: rural y rústica	El hogar, no las escuelas rabínicas, Egipto y Nazaret: no eran lugares idílicos.	Al aire libre: en la ladera de la montaña, junto al mar; en hogares particulares; en lugares públicos: el templo y la sinagoga.	El patio del Templo, la sinagoga, y otros lugares públicos (por ej., el Areópago y la escuela de Tirano); hogares particulares (por ej., junto al río en Filipos, en el desierto de Gaza.

² Tabla tomada del Modelo Modelo Educativo Adventista – Perú basada en la investigación que hizo Taylor (2018).

M A E S T R O	Los patriarcas, llamados por Dios individuos de fe, obedientes, enfocados en el cielo, reprobaron la maldad, pacificadores, sensibles a las necesidades de los estudiantes.	Dios, Moisés como líder, maestros asistentes, escogidos por Dios y llenos del Espíritu; padres: todos tenían que caracterizarse por un espíritu enseñable, temperancia, relación personal con Dios.	Padres, sacerdotes, levitas, jueces; tenían que repasar la conducción divina en el pasado, tener un estilo de vida saludable; caracterizado por la fidelidad y la obediencia; comisionados para su obra.	Los profetas: hombres y mujeres, llamados por Dios, llenos del Espíritu; repasaron la conducción divina en el pasado; señalaron las consecuencias de las elecciones; registraron eventos actuales a manera de lecciones; afables con los estudiantes; personas de oración.	Padres, quienes observaban los mandamientos, eran individuos de oración y llenos del Espíritu Santo	Los padres: justos, sometidos a la voluntad de Dios, llenos del Espíritu Santo; espíritu reflexivo; cumplieron sus obligaciones civiles y religiosas; se esforzaron para brindar un ambiente seguro; escasos medios económicos	Vivió en armonía con la voluntad de Dios; creó contextos de gozo; invitación al éxito; transmitió ternura, simpatía; instrucción diferenciada; alcanzó a los marginados sociales; habló con seguridad; espíritu humilde; asociaciones personales; centralidad de la oración.	Cristo y el Espíritu Santo; los apóstoles y otros líderes de la iglesia; padres, abuelos; en especial comisionados; osados, valientes, pacientes, amables, confiados, calificados, fieles
E S T U D I A N T E S	Los niños y la familia extendida.	Educación masiva de hombres, mujeres y niños; algunos no eran israelitas; prometieron inicialmente seguir a Dios, pero pronto declinaron; se quejaban con frecuencia; en ocasiones se rebelaron y amotinaron.	Los hombres, las mujeres, los niños y los extranjeros, aun los futuros reyes; desarrollo de toda la persona.	Líderes civiles, población en general, “hijos de los profetas”.	Juan y los discípulos de Juan; sentimiento del llamado divino, osados y valientes, humildes, llenos del Espíritu.	Jesús: inquisitivo, sociable y extrovertido, digno de confianza y obediente.	Los discípulos: Grupo de 12, grupo de 70; grandes grupos, que sumaron miles; sesiones individuales, adultos y niños, hombres y mujeres, jornaleros, mercaderes, miembros de las fuerzas de seguridad, escribas, y líderes religiosos.	Judíos y gentiles, niños y adultos, reyes y esclavos, todo el mundo, y en todos lados.

P L A N D E E S T U D I O S	Código de conducta ética centrado en Dios, valores de equidad, bondad, cortesía y generosidad, ética de trabajo, diezmos, alimentación, relaciones interpersonales.	Dios y su Palabra; principios de perdón y poder para vivir; valores morales: honestidad, justicia, misericordia, respeto, compasión, salud, indumentaria, dieta, higiene; el sábado, el diezmo; las consecuencias, las relaciones personales.	Dios y su Palabra; el diezmo, evitar lo oculto; valores de generosidad, honestidad, justicia, misericordia; principios de higiene, dieta, el vestido; destrezas prácticas; relaciones sociales.	Basados sobre la Palabra de Dios: comprendían la ley de Dios, su misericordia, perdón, consecuencias; las doctrinas del diezmo, el sábado, el Mesías, el cielo; los valores de justicia, misericordia, humildad; la música, la historia, la salud, las labores manuales.	Principios de estilo de vida: simpleza de la dieta y la indumentaria; énfasis en la palabra de Dios.	Las Escrituras, la naturaleza, destrezas manuales, experiencias de vida.	Clarificar los atributos de Dios, distinguir lo esencial de lo trivial, reconocer el “cuadro completo”, comprender el pasado, visualizar el futuro, la centralidad de las Escrituras: iniciar el pensamiento, expandir conceptos, clarificar el significado, crear conexiones, hacer un llamado a la acción.	La Palabra de Dios, en especial las palabras de Jesús; comprender el plan de salvación; las doctrinas: el estado de los muertos, la segunda venida, el desarrollo del carácter.
	Instrucción directa, mediante el ejemplo.	Multisensorial, experiencial; objetos concretos e imágenes visuales; monumentos conmemorativos; repetición.	Enseñanza directa, recordatorios visuales de conceptos claves.	Función de mentor, parábolas y alegorías, conmemorativos de conceptos y eventos, ilustraciones visuales.	Estudio personal.	Ir educando, capacitación como aprendiz, estudio personal.	Ilustraciones: relatos, noticias, eventos históricos, analogías, objetos tangibles; demostración, repetición, preguntas, comparación y contraste, paradojas y anomalías, énfasis mediante la hipérbole, aprendizaje activo, resolución de problemas, aprendizaje colaborativo.	Cristocéntrico, instrucción directa, dando el ejemplo; de aprendiz; preguntas para pensar; aliento; comunicación oral y escrita
M É T O D O S								

ACTIVIDADES	Adoración, ofrendas, servicio, oración, y reflexión; reciben responsabilidad y poder de elección; evaluación de los estudiantes y los maestros.	Música y alabanza; destrezas manuales; investigación de campo; adoración, ofrendas, evaluación.	Música, adoración, alabanza; toma de decisiones morales; evaluación.	Toma de decisiones morales; testificación y servicio, música y alabanza, profecía; preparación de alimentos y alojamiento en la institución; dar a conocer mensajes de Dios; evaluación.	Ayuno y oración, testificación y evangelismo.	Estudio en profundidad de las Escrituras; participación en experiencias religiosas; observación del mundo natural; estudio perceptivo de las personas y las interacciones sociales; formulación de preguntas.	Pensamiento de alto nivel: conocer, comprender, ser, hacer; la oración, la testificación, el servicio.	Interacción directa con la Palabra de Dios; aplicación del conocimiento, adquisición de habilidades prácticas, trabajo en equipo; música, servicio, testificación y evangelismo.
	Individuos de carácter ético, desprendidos, perdonadores, comprometidos con Dios, humildes, llenos del Espíritu; preservaron en el conocimiento de Dios; pocos padres lo implementaron	Unos pocos estudiantes estelares (por ej., Caleb, Josué); la mayoría de los estudiantes no aprobó y tuvo que repetir de curso; lentamente, comprensión corporativa sobre la naturaleza de Dios y la relación de ellos con él.	Mayormente un fracaso; la gente solo sirvió a Dios mientras Josué y los ancianos vivieron; Dios levantó jueces para liberarlos e instruirlos; cuando murieron, el pueblo regresó al paganismo	Injusticia social enfrentada; paz y prosperidad nacional; reavivamiento y reforma; derramamiento del Espíritu de Dios; trágicamente, a menudo ignorado, ridiculizado, rechazado, produjo agitación social, violencia y destrucción.	Se volvió fuerte en el espíritu; sin temor amonestó aún a la realeza; produjo arrepentimiento y reforma.	Desarrollo integral: físico, intelectual, espiritual, social; sentido de la misión divina, perspectiva, fortaleza física, compasión por los marginados sociales, vida de oración, preparado para cumplir con la obra de su vida.	Multitudes concurrían a oírlo; los oyentes quedaban maravillados ante su enseñanza; algunos de sus oyentes lo rechazaron, y uno de sus discípulos lo traicionó; la mayoría de sus discípulos continuó con efectividad el ministerio de él, aun con gran sacrificio personal.	Transformación de la comprensión, las actitudes y la vida; los incrédulos estaban maravillados; el impacto se sintió en toda la sociedad; muchos creyentes se añadieron a la iglesia.

La escuela contemporánea

El contexto histórico en que se originó el sistema educacional adventista se caracterizó por una efervescencia de ideas nuevas en las diferentes áreas del conocimiento y, principalmente, en la educación. El siglo XIX fue marcado por innumerables movimientos de reacción a la educación clásica (o tradicional), tanto en Europa como en América del Norte, con el propósito de replicar a la educación libresca (enciclopedista) y elitista que predominaba hasta ese momento.

Varias tentativas de reformas educacionales se promovieron a lo largo del agitado escenario del siglo XIX, y algunas de ellas presentaban significativas semejanzas con el modelo adventista, que surgiera en el último cuarto de ese siglo. De todos modos, la educación adventista se estableció dentro de un contexto diferente de las demás reformas educacionales.

En 1853 y 1854, un buen número de familias adventistas, que se preocupaban por brindar a sus hijos una educación libre de las influencias secularizadoras de las escuelas públicas y las tradicionales, establecieron pequeñas escuelas en sus propios hogares. Greenleaf, (2006) enriquece la historia de la Educación Adventista, ofreciendo la descripción de los siguientes hechos:

- **1853.** Martha Byington, hija del futuro Presidente de la Asociación General John Byington, abre la primera escuela para adventistas guardadores del sábado en Buck's Bridge, Nueva York.
- **1872.** La iglesia recibió por parte de la señora White, instrucciones para establecer una institución educacional donde la juventud adventista pudiera obtener educación de acuerdo a sus principios, y jóvenes de ambos sexos se prepararán para servir en el adventismo y sus instituciones. Goodloe Harper Bell abre en Battle Creek, Michigan, la primera escuela patrocinada por la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Elena G. de White escribe su ensayo original, "La Educación Apropriada," que apareció en forma de fascículos en The Health Reformer (El Reformador de la Salud) y más tarde en Testimonios para la Iglesia, volumen 3.
- **1888.** El primer Instituto de profesores se reúne en Battle Creek.
- **1891.** Se reúne el Instituto de Profesores en Harhor Springs, Michigan, la primera convención para todos los profesores de Norteamérica. Los aproximadamente 100

presentes inician la primera reforma en la educación adventista, aconsejando que la Biblia sea el centro de todo el currículo.

- **1893.** En las cercanías de la Estación Solá del Ferrocarril General Roca, al sur de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, se inició la primera escuela adventista en Argentina. La maestra fue la señora Craig, el aula de clases se encontraba en su propio hogar, donde asistían veinte alumnos. Las clases se impartían en idioma inglés.
- **1897.** C. B. Hughes de E. A. Sutherland, rector del Colegio de Battle Creek, lanza el "Movimiento del 97," que aumenta dramáticamente el número de escuelas de iglesia.
- **1901.** La Asociación General crea el Departamento Educacional con John Harvey Kellogg como director y P. T. Magan como secretario.
- **1903.** Elena G. de White publica el libro “La Educación”, tratado adventista líder en el tema. Este libro llega a ser la fuente más importante para clases sobre los principios de la educación cristiana.
- **1904.** E. A. Sutherland y P. T. Magan inician el Instituto Agrícola y Normal de Nashville, en Tennessee, comienzo del movimiento educativo de auto-sostén en el sur de los Estados Unidos. Ida Thompson establece la primera escuela adventista en China, Escuela para Niñas de Bethel en Canton, que llegará a ser más tarde el Colegio Adventista de Hong Kong. La Escuela de Buresala, predecesora del Colegio Fulton, se abre en Fiji, para los isleños del Pacífico.
- **1906.** La Pacific Press publica el primer manual adventista para la escuela de iglesia. Se abre en el Sur de Chile la Escuela de Púa, predecesora de la Universidad Adventista de Chile.
- **1911.** EN el Perú, Manuel Z. Camacho colabora con Fernando y Ana Stahl en la construcción de la Misión de La Platería en Perú, iniciando la primera de un sistema de escuelas misioneras, ayudando a transformar la sociedad entre los habitantes de los Andes. Al respecto, Alomía (1996), afirma que las primeras escuelas adventistas en el Perú fueron fundadas en el contexto de un ambiente extremadamente hostil, mantenido y alentado por el triunvirato nefasto de esa época: la autoridad civil, el clero católico-romano y los gamonales. Las acciones de estos negaban y obstaculizaban la libertad y todo intento de educación al campesinado. Sin embargo, la providencia determinó que en

un ambiente tal las escuelas adventistas prosperaran brindando educación a los marginados hijos de los incas.

Asimismo, añade que la primera escuela adventista en el Perú está vinculada de modo directo con el logro de la libertad religiosa. Hacia 1918 había veintiséis escuelas con un número de alumnos aproximado a los mil 550, estando los egresados de Platería a cargo de veinticinco de ellas. En 1919 llegó a cuarenta, y durante la siguiente década la cifra bordeó el centenar. Cuatro décadas más tarde, las escuelas habían crecido, quedando en un número de ciento sesenta y dos con 19 mil 862 estudiantes.

Hoy, 2018, la red educativa adventista en el Perú se constituye: 92 instituciones educativas de Educación Básica Regular, 01 Universidad con sede en Lima y 02 Filiales (Tarapoto y Juliaca), que en conjunto albergan a una población aproximada de 40 000 estudiantes.

- **1928.** Se forma la Asociación Adventista de Colegios y Escuelas Secundarias, con su brazo ejecutivo, la Junta de Regentes, para acreditar las instituciones adventistas.
- **1930.** La Asociación General redacta una declaración en cuanto a su posición sobre el creacionismo y autoriza un programa de investigación y publicación para refutar el evolucionismo. Los profesores de ciencia en Norteamérica se reúnen y realizan discusiones sobre creacionismo.
- **1969.** Se funda el Colegio Adventista Bethel en Saravena (Arauca) para atender a la comunidad del Sarare. Ofreciéndoles una educación basada en principios cristianos.
- **1985.** La Unión Colombiana transforma el Instituto Colombo Venezolano – ICOLVEN, en Medellín, en La Corporación Universitaria Adventista – UNAC. Para ofertar educación superior basada en principios adventistas a la IASD en Colombia.
- **2002.** El número de los profesores, adventistas en el nivel secundario sobrepasa los 20 mil.
- **2004.** El Concilio Anual de la iglesia acepta una recomendación de la Conferencia Internacional sobre Fe y Ciencia, afirmando las creencias tradicionales adventistas sobre creación.

La escuela en el cielo: educación para la eternidad

El plan divino para la educación culminará en la escuela del cielo. Dios será el instructor (Isaías 52:6) y los redimidos serán los estudiantes (Isaías 52:6). El maestro y los estudiantes vivirán juntos (Apocalipsis 7:17; 21:3; 22:4, 17), y los estudiantes podrán interactuar directamente con él, “en quien están escondidos todos los tesoros de la sabiduría y del conocimiento” (Colosenses 2:3).

Aunque los estudiantes de la escuela del cielo son numerosos y diversos (Apocalipsis 5:9; 7:9), los estándares de admisión son elevados. Los estudiantes necesitan tener “manos limpias y corazón puro” (Salmos 24:3, 4; Mateo 5:8). Tienen que estar comprometidos con saber y vivir la verdad (Isaías 60:21; Mateo 25:46; Efesios 5:5; Apocalipsis 22:15). Son vencedores, quienes “tienen su nombre escrito en el libro de la vida, el libro del Cordero” (Judas 24; Apocalipsis 2:7, 17; 15:2; 21:27).

El programa de estudios se enfocará en el carácter de Dios (Job 19:25-27; Isaías 33:17; 1 Juan 3:2; Génesis 5:22-24; Apocalipsis 3:4; Isaías 11:9; Efesios 3:10), las maravillas de su creación (Job 38; Salmos 119:89; Apocalipsis 15:3; Nehemías 9:6) y el plan de salvación (Efesios 2:6, 7; Apocalipsis 5:12; Apocalipsis 1:5, 6; Apocalipsis 19:1, 2; Apocalipsis 7:10). Incorporará también destrezas manuales (Isaías 65:21, 22), música (Salmos 87:7; Isaías 14:7; 24:14; 35:10; 51:3; Apocalipsis 15:2; Apocalipsis 5:9; 14:2, 3; 15:2-4), servicio (Apocalipsis 7:15; Salmos 103:21; Apocalipsis 1:6; 22:3) y culto (Salmos 103:21; 113:3; 145:10; 148:2; Isaías 60:18; 61:11; Apocalipsis 1:5, 6; 5:13; Apocalipsis 19:6-9). De manera especial, los estudiantes centrarán su estudio en los aspectos que no lograron comprender durante su vida terrenal (1 Corintios 13:12).

Los estudiantes de la escuela del cielo desarrollarán relaciones profundas y duraderas con los redimidos de diversos universos y culturas (Apocalipsis 22:2; Efesios 3:15). También la participación en el juicio (1 Corintios 6:2; Lucas 22:29 y 30, y Apocalipsis 20:4 al 6), lo que involucra pensamiento de alto nivel, análisis crítico y valoración.

En muchos sentidos, la primera escuela, la escuela del Edén y la escuela del cielo son marcadamente similares. No nos sorprende, porque el Edén era una extensión de la escuela del cielo. Existe, sin embargo, una importante diferencia. En la escuela del cielo no habrá evaluación alguna, porque ya no existirá el árbol del conocimiento del bien y del mal. Los estudiantes ya

habrán pasado la prueba, y ante ellos se extenderá la eternidad de aprendizaje y el desarrollo personales.

Capítulo 2 - Retos de la educación en Colombia

Los desafíos actuales, especialmente en los países con economías en desarrollo, requieren un enfoque educativo que combine el rigor científico y técnico con una formación integral del individuo. No basta con adquirir conocimientos y habilidades; Es fundamental que la educación forme personas capaces de desarrollar su identidad, su autonomía y su sentido de propósito en la sociedad.

En este sentido, el aprendizaje debe trascender lo meramente académico para incluir una dimensión ética y social, donde el individuo no solo aprende a ser, sino también a construirse en relación con los demás. La educación debe preparar a las personas para interactuar con la otredad, entendida como el otro con quien se comparte un espacio común, promoviendo la convivencia, el respeto y la construcción colectiva de una sociedad más equitativa y armónica. (Fundación Universitaria San Pablo, s/f).

Con el fin de garantizar la calidad educativa, es necesario dar respuesta a las observaciones y sugerencias realizadas por las entidades reguladoras, tanto gubernamentales como denominacionales.

- Establecer un marco coherente que unifique y optimice todos los procesos educativos del Colegio Adventista Bethel.
- Reflejar en cada acción educativa la identidad y la filosofía de la institución, basada en los principios adventistas.
- Asegurar la pertinencia y la calidad de los procesos educativos, cumpliendo con los estándares establecidos y fomentando la innovación y la mejora continua.
- Implementar estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes.
- Fomentar una cultura de mejora continua, basada en la evaluación y la innovación.
- Posicionar al Colegio como referente en educación, integrando los avances académicos, tecnológicos y científicos en sus procesos educativos.

A nivel de la IASD existen varios documentos claves que han servido como guía en la construcción de nuestro modelo pedagógico, fruto de un riguroso análisis y de la colaboración de diversos actores de la comunidad educativa.

1. Manual de Acreditación de la Asociación Acreditadora Adventista – AAA.
2. Manual de procedimientos y Operaciones para Instituciones Educativas Adventistas en Colombia.
3. Guía de estrategias hacia una pedagogía comprensiva y restauradora UNAC.
4. Propuesta Pedagógica Comprensiva Restauradora.
5. Hacia una Pedagogía Comprensiva – Restauradora.
6. Hacia una Pedagogía Restauradora. Una propuesta desde la cosmovisión educativa adventista.
7. Configuración del modelo pedagógico desde la pedagogía comprensiva-restauradora: propuesta para el sistema educativo adventista de la Unión Colombiana del Norte.

La educación adventista en Colombia enfrenta el reto de mantenerse fiel a su misión, ofrecer una educación de alta calidad, expandirse a más regiones, y formar ciudadanos preparados para servir a Dios y a la sociedad. Por ende, los desafíos de la educación adventista en Colombia pueden agruparse en varias áreas clave:

Tabla 3

Desafíos de la educación adventista en Colombia

Área	Desafío
Fortalecimiento de la identidad adventista.	● Asegurar que la educación mantenga un enfoque cristocéntrico y basado en principios bíblicos. ● Reforzar la integración de la fe y el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. ● Garantizar que los docentes y el personal administrativo vivan y promuevan los valores adventistas.
Calidad educativa y formación integral	● Mejorar la calidad académica para competir con otras instituciones educativas del país. ● Potenciar la enseñanza de la ciencia y la tecnología sin comprometer los principios bíblicos. ● Desarrollar estrategias de enseñanza innovadoras y metodologías activas que fomenten el pensamiento crítico y la creatividad.

Accesibilidad y crecimiento institucional	● Hacer la educación adventista más accesible para familias con recursos limitados. ● Ampliar la oferta educativa en zonas rurales y en ciudades donde aún no hay colegios adventistas. ● Mejorar la infraestructura de las instituciones existentes para brindar mejores ambientes de aprendizaje.
Formación de docentes comprometidos	● Capacitar continuamente a los docentes para que integren la cosmovisión adventista en sus clases. ● Asegurar que los maestros no solo sean excelentes académicos, sino también modelos espirituales para los estudiantes. ● Promover la actualización en metodologías pedagógicas y el uso de tecnología en el aula.
Adaptación a los cambios y desafíos sociales	● Preparar a los estudiantes para un mundo globalizado sin que pierdan su identidad cristiana. ● Afrontar el avance del secularismo y la presión social en torno a ideologías contrarias a la fe adventista. ● Promover la educación en valores en un contexto donde la moral cristiana enfrenta constantes desafíos.
Evangelización y misión	● Convertir cada institución adventista en un centro de influencia para la comunidad. ● Impulsar proyectos misioneros que involucren a estudiantes y docentes. ● Fomentar la participación activa en el servicio y la ayuda social, promoviendo el amor al prójimo.

El **Modelo Pedagógico Comprensivo Restaurador** del Colegio Adventista Bethel se fundamenta en tres pilares fundamentales: la Filosofía Educativa Adventista, que establece los principios y valores que guían nuestra práctica; el Marco Curricular Nacional, que define los estándares de calidad educativa; y nuestro propio Proyecto Educativo Institucional, que refleja la identidad y las particularidades de nuestro colegio. Estos documentos, en conjunto, nos proporcionan un marco de referencia sólido y flexible para formar ciudadanos íntegros y comprometidos con la sociedad.

Capítulo 3 - Concepción de Modelo Pedagógico

A través de los años, docentes e investigadores han creado distintos modelos pedagógicos con el propósito de entender cómo ocurre el aprendizaje y perfeccionar las estrategias de enseñanza. Es así que los académicos como Fernández-Río et al., (2021), infieren que un modelo pedagógico es un marco estructurado de enseñanza y aprendizaje que integra un planteamiento metodológico fundamentado en bases teóricas y respaldado por evidencias científicas y apoyo institucional. Por lo que, un modelo pedagógico debe incluir dos grandes categorías temáticas como son: los fundamentos teóricos y las evidencias científicas y apoyo institucional.

El director de OBS Business School conceptualiza acerca del modelo pedagógico y refiere:

Un modelo pedagógico es un sistema que pretende establecer una serie de técnicas, estrategias y medios de enseñanza. El objetivo de los modelos pedagógicos es lograr que los alumnos alcancen un aprendizaje significativo. Además, mediante los modelos pedagógicos se pueden establecer criterios y secuencias de evaluación. (Toro, 2023)

Desde una perspectiva investigativa, la definición sobre el modelo pedagógico es acertada en términos generales, pero podría enriquecerse al considerar su fundamento teórico y su respaldo empírico. Un modelo pedagógico no solo se limita a un conjunto de técnicas y estrategias, sino que también debe sustentarse en principios teóricos sólidos, alineados con enfoques psicológicos, educativos y sociales. Además, su propósito va más allá de lograr un aprendizaje significativo, pues también busca transformar la enseñanza en función de contextos específicos y diversas necesidades. Por otro lado, el papel de la evaluación dentro de un modelo pedagógico no solo implica establecer criterios y secuencias, sino también garantizar procesos de retroalimentación y ajuste continuo para mejorar la calidad del aprendizaje.

El modelo pedagógico del Colegio Adventista Bethel se concibe en armonía con su visión cristocéntrica y con el respaldo de la teoría pedagógica, como una representación descriptivo-explicativa ordenada de los principios que sustentan el proceso educativo-formativo. Este modelo orienta la enseñanza y el aprendizaje desde una cosmovisión bíblica, enfatizando el desarrollo integral del ser humano a la luz de los valores cristianos, la educación redentora, y el compromiso con la verdad y el servicio.

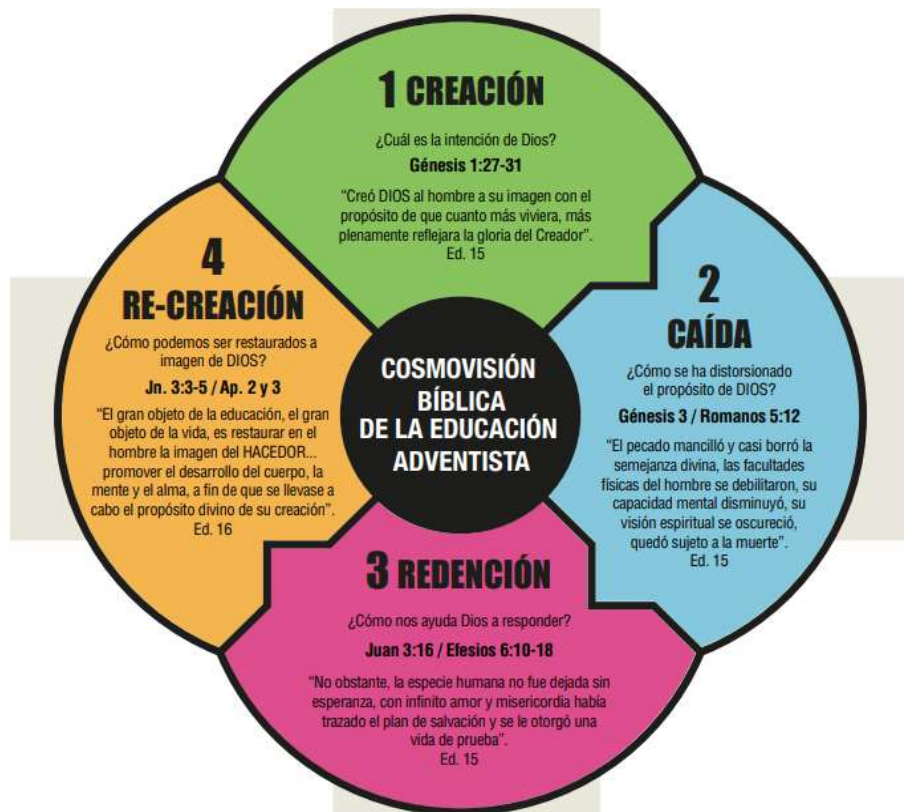
Desde esta perspectiva, el modelo pedagógico direcciona la visión sobre la educación como un medio para la restauración de la imagen de Dios en el individuo, promoviendo un equilibrio entre el desarrollo espiritual, intelectual, físico y social. Además, considera a la persona dentro de

su propósito divino, en relación con su entorno cultural, social y global, y con una clara conexión entre la teoría y la práctica.

Todo esto tiene como propósito que el saber disciplinar y el saber pedagógico sean creados, recreados y transformados de acuerdo con las necesidades y desafíos del mundo actual, sin perder de vista la misión de formar ciudadanos responsables, comprometidos con su comunidad y con Dios, preparados para servir con amor y excelencia en cada etapa de su desarrollo.

Capítulo 4 - Modelo Pedagógico Comprensivo Restaurador

El Modelo Pedagógico Comprensivo y Restaurador está fundamentado en la cosmovisión bíblica que tiene la Iglesia Adventista del Séptimo Día acerca de la educación. Al respecto Onofrio et al., (2018) desarrollan un esquema que nos permite tener un panorama general de la cosmovisión bíblica de la educación adventista.



*Figura 1. Cosmovisión Bíblica de la Educación Adventista.*³

De acuerdo con La Corporación Universitaria Adventista et al., (2022) el Modelo Pedagógico IE-IASD en Colombia se organiza así:

³ Cosmovisión bíblico - teológico del Modelo Educativo Adventista – Perú



Figura 2: Modelo Pedagógico IE-IASD en Colombia.

Finalidad y propósito del modelo pedagógico

El Modelo Pedagógico Comprensivo Restaurador para las instituciones del sistema educativo de la IASD en Colombia, y en particular para el Colegio Adventista Bethel, busca establecer una ruta clara para orientar los procesos pedagógicos, curriculares, didácticos y evaluativos. Este enfoque se fundamenta en la consolidación de acciones formativas que permitirá a la institución educativa cumplir con su misión, asegurando una educación integral y basada en principios sólidos.

Este modelo tiene como propósitos articular la ejecución del currículo con teorías pedagógicas y con la cosmovisión bíblico-cristiana, fortaleciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, busca responder a las exigencias formativas emergentes, promoviendo cambios fundamentales en las prácticas educativas para garantizar su coherencia con los principios filosóficos institucionales. De esta manera, el Modelo Pedagógico Comprensivo Restaurador refuerza la identidad del Colegio Adventista Bethel, consolidando su sello distintivo en el ámbito educativo.

Componentes del Modelo Pedagógico Comprensivo Restaurado

RESPONDE: Proceso de enseñanza-aprendizaje



El Modelo Pedagógico Comprensivo Restaurador responde a la necesidad de un aprendizaje edificatorio, dinamizador, transformador y centrado en Cristo. Busca restaurar la imagen de Dios en el estudiante conectando fe, conocimiento y vida. Se promueve una enseñanza que reconoce al estudiante como sujeto activo, autónomo y participativo en su proceso de formación, en coherencia con el Artículo 13 de la Ley General de Educación 115 de 1994, que define al educando como el centro del proceso educativo. Asimismo, se responde a los fines de la

educación descritos en el Artículo 5 de dicha ley, los cuales incluyen la formación integral del ser humano en sus dimensiones ética, moral, espiritual, intelectual, social y física. Se concibe como un proceso intencional y consciente que busca formar discípulos para servir, restaurar en ellos la imagen de Dios y promover un aprendizaje que conecte la fe, el conocimiento y la vida.

FUNDAMENTO: Filosófico y Pedagógico



Basado en la cosmovisión bíblico-cristiana y una pedagogía comprensiva-restauradora, el modelo se alinea con las ideas de Dewey (1938) sobre la experiencia como base del aprendizaje, y de Freire (1970), quien promueve una educación liberadora y transformadora. Estas corrientes pedagógicas coinciden con los principios adventistas de formar individuos críticos, reflexivos y comprometidos con su entorno. White (2009) afirma que la verdadera educación “significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales” (p. 14). Esta perspectiva integral permite conectar el crecimiento académico con el desarrollo espiritual, afectivo y social, apoyado en metodologías activas, cooperativas y contextualizadas.

PROPÓSITO: Formación intencional y significativa



Su propósito es ofrecer una posibilidad educativa formativa intencional, estructurada desde la comprensión del conocer, hacer y ser cultivando el carácter y promoviendo una ciudadanía activa, espiritual y solidaria. Este enfoque se articula con el Artículo 5 de la Ley 115 de 1994, que establece como uno de los fines de la educación la formación en el respeto a la vida, a los demás y a los valores éticos. Además, el Artículo 13 refuerza el papel del educando como sujeto fundamental del proceso educativo, con derecho a una formación integral que le permita desarrollar su personalidad, talentos y capacidades. Es decir que, el aprendizaje se convierte así en una experiencia transformadora que cultiva el carácter, fortalece la autonomía moral y promueve una ciudadanía democrática, espiritual y solidaria.

IMPLICA: Comprensión y restauración



Implica la apropiación del conocimiento de manera comprensiva, en la que el estudiante se convierte en sujeto activo de su formación. Además, busca la restauración de la condición humana en todas sus dimensiones, permitiendo que el estudiante crezca en sabiduría, gracia y servicio, haciendo del estudiante un agente activo de su restauración espiritual, social y moral.

ENFOQUES: Integralidad y pensamiento crítico



Promueve el desarrollo integral (mano, mente, corazón / mente, cuerpo, espíritu) y la reflexión ética y creativa para una vida responsable y con propósito. Este enfoque se fundamenta en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (2006) que reconoce la diversidad de habilidades y formas de aprender en cada individuo. Asimismo, se inspira en el pensamiento complejo de Morin (1999), que plantea la necesidad de articular saberes y enfrentar la incertidumbre con una mirada integradora. Estos fundamentos coinciden con la visión adventista expresada por White (2009), quien afirma que la verdadera educación "prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero" (p. 14). Entonces:

- Formación integral: Fortalecimiento de las dimensiones espiritual, cognitiva, emocional, física y social del estudiante.
- Pensamiento crítico: Desarrollo de habilidades de pensamiento reflexivo, ético y creativo, promoviendo una visión responsable del entorno y de sí mismo.

REQUIERE: Condiciones esenciales para la implementación



Requiere apropiación del conocimiento, clima espiritual positivo, docentes misioneros y procesos equitativos e inclusivos. Para ello, es indispensable que el maestro adventista sea un agente de influencia espiritual, capacitado no solo en lo académico sino también en lo ético y espiritual. White (2009) subraya que el maestro que desee ejercer una influencia modeladora para el bien debe poseer firmeza moral y espiritual (p. 25). Asimismo, afirma que la educación

renovará la mente y transformará el carácter, restaurando la imagen de Dios en el alma. Fortalecerá la mente contra las engañosas insinuaciones del adversario, y nos habilitará para comprender la voz de Dios. Enseñará al alumno a ser colaborador con Jesucristo, a disipar las tinieblas morales que lo rodean e impartir luz y conocimiento a los hombres (White, 1971. p. 13)

Lo que implica que el ambiente escolar debe ser espiritual, armonioso y seguro para facilitar el crecimiento integral del estudiante y permitir que los agentes celestiales puedan trabajar para ganar sus tiernos corazones. Entonces, con el ánimo de fortalecer y propiciar esta educación se requiere:

- Capacidad de apropiación del conocimiento desde un enfoque comprensivo-restaurador.
- Clima escolar positivo, espiritual, seguro y participativo.
- Docentes con vocación misionera, formados en el uso de estrategias activas y restauradoras.
- Consolidación de procesos formativos con sentido redentor, equitativos, inclusivos y sostenibles.

Lineamientos Básicos del Modelo Pedagógico

Ejes Integradores De La Propuesta Pedagógica

Enfoque restaurador

Enfoque comprensivo

Estrategias para enseñar

Disciplina comprensiva restauradora.

Referencias

Corporación Universitaria Adventista, Chaparro, L. D., & Pérez Pulido, G. (2022).

Configuración del modelo pedagógico desde la pedagogía comprensiva restauradora:

Propuesta para el sistema educativo adventista de la Unión Colombiana del Norte (1.^a

ed.). Corporación Universitaria Adventista. <https://doi.org/10.35997/CMPPCR>

Dewey, J. (1938). *Experience & Education*. MacMillan Co.

<https://www.schoolofeducators.com/wp-content/uploads/2011/12/EXPERIENCE-EDUCATION-JOHN-DEWEY.pdf>

Fernández-Río, J., Hortigüela-Alcalá, D., & Pérez-Pueyo, Á. (2021). (PDF) ¿Qué es un modelo pedagógico? Aclaración conceptual. En *ResearchGate* (pp. 12-24).

https://www.researchgate.net/publication/352356395_Que_es_un_modelo_pedagogico_Aclaracion_conceptual

Freire, P. (1970). *PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO*. Siglo XXI España.

<https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

Fundación Universitaria San Pablo. (s/f). *Modelo Pedagógico: Desarrollo Educativo y Formativo*

Integral. Fundación Universitaria San Pablo. [https://unisanpablo.edu.co/wp-](https://unisanpablo.edu.co/wp-content/uploads/2022/10/MODELO-PEDAGOGICO.pdf)

[content/uploads/2022/10/MODELO-PEDAGOGICO.pdf](https://unisanpablo.edu.co/wp-content/uploads/2022/10/MODELO-PEDAGOGICO.pdf)

Gardner, H. (2006). *Las inteligencias múltiples: La teoría en la práctica* (6a ed.). Paidós.

Morin, E. (1999). *Los Siete saberes necesarios para la educación del futuro*.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740_spa

Onofrio, E., Madrid, M., Lamán, L., Hernández, M., Díaz, M., & Martínez, V. (2018). *Modelo*

Educativo Adventista—Un Viaje a la Excelencia. Iglesia Adventista del Séptimo Día -

Perú. <https://es.scribd.com/document/747290633/Modelo-Educativo-Adventista-Documento-Base-c4ce61>

Toro, D. L. (2023, agosto 17). *Modelos pedagógicos: Qué son y qué tipos hay*. OBS Business School. <https://www.obsbusiness.school/blog/modelos-pedagogicos-que-son-y-que-tipos-hay>

White, E. G. (1971). *Consejos para los Maestros* (Revisada). Ellen G. White Estate, Inc. <https://ellenwhiteaudio.org/audio/sp/ct/Consejos%20para%20los%20Maestros.pdf>

White, E. G. (2009). *La educación* (Revisada). Ellen G. White Estate, Inc. <https://ellenwhiteaudio.org/audio/sp/ed/La%20Educaci%C3%B3n.pdf>